

**ACCIONES PARA LA PREPARACION DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSALIZADOS EN CUANTO A LA EDUCACION CIVICA A
TRAVES DEL EMPLEO DE LA OBRA MARTIANA**

**MSc. Gladys Domínguez Silveira¹, MSc. Modesto Rogelio Hernández Vaillant²,
MSc. Ritza Merceron Aguila³, MSc Idaine Smith Silva⁴**

*1.- Filial Pedagógica Municipal Pelayo Villanueva. América
Área final, Colón, Matanzas, Cuba*

*2.- Filial Universitaria Municipal Colon, Pelayo Villanueva,
Colón, Matanzas, Cuba.*

*3- Dirección Municipal de Educación. Colón, Matanzas,
Cuba.*

*4- Filial Pedagógica Municipal Pelayo Villanueva. América
Área final, Colón, Matanzas, Cuba*

Resumen

La educación de ciudadanos, capaces de vivir y actuar en las complejas condiciones que impone el desarrollo mundial, es una responsabilidad social neurálgica de la Revolución cubana que coloca al hombre como centro de su proyecto social humanista, la escuela es el lugar por donde transita la población escolarizada, razón que la enaltece entre el resto de las instituciones comunitarias, esta tiene la característica, como institución educativa y socializadora por excelencia, de educar desde un nivel consciente, de una manera sistemática, lo anterior implica que la escuela y sus maestros deben lograr un significado social positivo en los educandos, Los estudiantes de las universidades sin haber recibido en su formación académica la asignatura Educación Cívica, al enfrentarse a la educación ciudadana presentan dificultades que conllevan a que estos manifiesten carencias en su comportamiento de acuerdo a las normas elementales de conducta en correspondencia con el deber ciudadano cubano.

Palabras claves: Universalización, Educación cívica, comunidad.

Introducción

En el siglo XXI la educación cubana tiene como fin supremo formar generaciones de hombres y mujeres desarrollados en todas sus potencialidades que tengan un profundo conocimiento sobre los problemas que enfrentan y como actuar para encontrar la solución de estos.

En este sentido se concede primordial importancia a la formación del hombre en sentido general, en su tarea de preparar profesionales capaces de enfrentar crítica y autocríticamente su labor, en toda su riqueza y variedad de conflictos, que asuman posturas valiosas en su desempeño laboral.

Teniendo las orientaciones que existen acerca del empleo de la obra martiana en la escuela cubana¹, es criterio de los autores que para la educación cívica de los estudiantes de la Universalización, puede ser escogido el patrón humanista de José Martí, la condición mayor de este razonamiento está en la originalidad de sus concepciones acerca del deber y por el amplio código de valores que dejó escrito en sus obras, cuestiones estas que le privilegian distinción para su legado al porvenir y para ser tomado como guía para la formación de las nuevas generaciones.

La necesidad de la calidad en la formación del profesional se justifica por la complejidad del actual desempeño de este quehacer en el seno de una sociedad que se abre al intercambio económico, político e ideológico con un mundo predominantemente capitalista en el que existe una evidente crisis. En este contexto resulta más importante y

¹ Programa Nacional Martiano

acuciante que nunca garantizar su actuación profesional libre de manifestaciones que dañen la formación de las nuevas generaciones.

Esta realidad se ha determinado la necesidad de proponer un sistema de acciones de la preparación de los estudiantes en condiciones de universalizados en la educación cívica con el empleo de la obra martiana.

Desarrollo

En el proceso de Universalización de la Educación Superior, desde su etapa de formación inicial en que se insertan a las microuniversidades, deben asumir el proceso educativo de sus estudiantes, por lo que tiene la misión de contribuir al gradual desarrollo y formación integral de la personalidad de estos, que debe lograr por medio de las asignaturas del currículo que se imparten, de las actividades extradocentes y extensionistas y la coordinación, desde las sedes, a la influencias educativas de la familia y la comunidad.

Al vincular su formación laboral, con sus nuevos conocimientos, en sus zonas de residencia, el estudiante que se integra al estudio en condiciones de municipalización enfrenta un conjunto de problemas profesionales, difíciles de resolver, en la determinación de los problemas profesionales, se parte de su diagnóstico y caracterización y de la necesidad del desarrollo de sus potencialidades individuales desde la atención a la diversidad, de los más connotados problemas profesionales que estos presentan al llegar a las filiales municipales para su formación en condiciones de universalización es su preparación, la formación en sus actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico de la sociedad cubana.

Estas razones evidencian la necesidad de preparar a los estudiantes en condiciones de universalización, de desde la etapa de su formación inicial para que asuma la tarea de educarse para vivir en sociedad como ciudadanos capaces de convivir, actuar y participar en su desarrollo en correspondencia con los desafíos que les impone la coyuntura actual.

Es válido destacar que es objetivo de cada asignatura del currículo de estudio en el trabajo educativo, dentro de las que tienen un peso mayor las asignaturas de corte humanístico, entre las que se encuentra la Educación Cívica que reciben diferentes años en dependencia de la carrera, pero a pesar de ello, en el siglo XXI las condiciones de la sociedad cubana cambian aceleradamente, los documentos jurídicos fundamentales han sufrido transformaciones y el sistema educacional se encuentra enfrascado en un proceso de fortalecimiento de la disciplina y responsabilidad ciudadana que persigue el propósito de formar nuevas generaciones de cubanos que hagan perdurar las conquistas de la Revolución.

Sobre la importancia de la educación para la vida en sociedad es oportuno retomar el pensamiento de José Martí, héroe nacional cubano cuando escribió:

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no

podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida"². Este planteamiento precisa la importancia no solo de la educación en el sentido amplio del término para la formación de las nuevas generaciones sino de la educación cívica como la conformación de conceptos esenciales morales, jurídicos y políticos que desarrollen en los estudiantes la capacidad de adquirir conciencia de sus deberes y derechos como ciudadanos, desarrollar hábitos de convivencia social y de respeto a leyes, que les permita captar y solucionar los problemas sociales desde su individualidad pero mediante la comunicación y cooperación con los demás.

Para la escuela cubana educar en el civismo significa desarrollar la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporándose a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos en una comunidad histórico concreta, la que actúa como reguladora de la convivencia ciudadana, fundamentada moral y legalmente, por lo que es de vital importancia para que el escolar asimile las normas y principios que deben regir su actuar en correspondencia con lo establecido por la sociedad cubana que lo preparen para la vida, que su maestro esté también preparado moral y jurídicamente.

Preparar a los estudiantes de carrera universitarias en su etapa de formación inicial para la educación cívica conduce a que este sea capaz de cumplir con su currículo de estudios y el cumplimiento de sus funciones profesionales en la exteriorización de las propiedades inherentes a la profesión, que se manifiesten en sus modo de actuación profesional donde evidencie actitudes justas en sus valoraciones y decisiones, en la plena igualdad y respeto hacia sus compañeros de brigada, profesores de la filial y tutores; incondicionalidad con los principios de la Revolución cubana (el patriotismo, la solidaridad, el humanismo y la intransigencia ante cualquier forma de explotación); amor a la profesión que sea desarrollada con responsabilidad y laboriosidad en el cumplimiento de manera cooperada de las tareas sociales e individuales y en la disciplina laboral y social.

El presente trabajo propone para la preparación de los estudiantes en condiciones de Universalización en cuanto a la educación cívica a través del empleo de la obra martiana las siguientes acciones:

Preparar al colectivo de grupo de la Filial Municipal y la estructura de dirección y los docentes a cargo de su tutoría, en contenidos de la educación cívica a través del empleo de la obra martiana como: el estudio de la Constitución de la República para el dominio de los deberes, derechos del ciudadano y el respeto a leyes, y del Manual de Educación formal para desarrollar hábitos de convivencia social y el conocimiento de las normas elementales de conducta y el empleo de la obra martiana.

Incorporar acciones coordinadas (tutor - colectivo de año) para preparación de los estudiantes en cuanto a la educación cívica de sus estudiantes a través del empleo de la obra martiana en el plan de trabajo individual que la microuniversidad y la filial de conjunto diseñen al estudiante en función de su diagnóstico en dependencia de su diagnóstico continuo y los objetivos específicos del año de carrera que cursan, acciones que los estudiantes deben reflejar a su vez sus planes de trabajo en los que deben incluir las tareas asignadas.

² *La América, Nueva York, noviembre de 1883, t. 8, p. 281.*

Preparar metodológicamente a los profesores, desde la planificación del sistema de trabajo metodológico en cuanto a la educación cívica de sus estudiantes a través del empleo de la obra martiana a partir del diagnóstico de sus necesidades para la educación cívica en el componente laboral, y el dominio de los deberes, derechos del ciudadano cubano y el respeto a leyes, y de hábitos de convivencia social y el conocimiento de las normas elementales de conducta, la profundización en el estudio de los deberes docentes y laborales a través del empleo de la obra martiana.

Establecer intercambios entre los colectivos de cada año de carrera en la Filial Municipal, que permitan la discusión teórica de los diferentes temas de la educación cívica propuestos a través del empleo de la obra martiana y su adecuación metodológica a partir del diagnóstico continuo de los estudiantes que permita su ascensión hacia acciones más complejas (que pueden haber sido planificadas para un año superior) atendiendo el avance de estos dentro de la diversidad presente en el territorio.

Controlar el desarrollo del componente laboral por parte del profesor designado de la Filial Municipal para atender este fin. Para lo que es preciso el dominio por parte de este docente de los objetivos de los diferentes estudiantes que realizan en ella su componente laboral, teniendo como punto de partida las acciones, que para la educación cívica de sus estudiantes a través del empleo de la obra martiana, están coordinadas en su plan de trabajo individual en interrelación con las demandas de la propia de la universidad. El control debe realizarse actividades como: clases, preparaciones de asignaturas con el empleo de la obra martiana, consultas, sesiones de trabajo con tutores, actividades educativas con los estudiantes, investigativas y extensionistas, entre otras. (Teniendo en cuenta que en todas el estudiante expresa sus modos de actuación profesional y la preparación obtenida.

Incorporar la evaluación de los estudiantes en cuanto a la educación cívica de sus estudiantes a través del empleo de la obra martiana a los requisitos de la evaluación integral mensual a partir de los objetivos del año de carrera que cursa y en su desempeño en todos los componentes de su formación inicial académica, laboral, investigativo y extensionista.

A continuación se exponen ejemplos de actividades de la tercera de las acciones propuestas: preparar metodológicamente a los profesores en la universidad, desde la planificación del sistema de trabajo metodológico que pueden diseñar el estudiante de diferentes carreras y el tutor apoyados por el profesor principal de la Filial municipal que atiende esta tarea, para su desarrollo cualquiera debe realizar el primero en el desempeño de su componente laboral.

Actividad práctica realizada:

Acción 1: Preparar al colectivo de grupo de la Filial Municipal y la estructura de dirección y los docentes adjuntos a cargo de su tutoría en contenidos de la educación cívica a través del empleo de la obra martiana.

Curso de Post Grado: El empleo de la obra martiana en la escuela primaria

Fundamentación:

Resulta necesario que, como parte de la preparación, se reserven espacios de atención para propiciar la lectura, análisis y utilización de los textos martianos, el debate y la reflexión sobre las obras de José Martí, para que además de desarrollar la labor educativa como máxima aspiración de las transformaciones de la sociedad cubana del siglo XXI, contribuyan a su educación cívica de sus estudiantes.

Como elemento que distingue este programa está la necesaria profundización en el ideario martiano a partir de sus propias obras, lo que permite desde la perspectiva educativa adentrarse en concepciones martianas acerca de campos temáticos o de saberes integradores, los cuales se relacionan con los contenidos de las asignaturas de su Educación para su accionar, didáctico, educativo y cívico, lo que se pretende lograr a través del orden lógico que se le ha procurado a los temas que a continuación se exponen.

Objetivo general: contribuir al empleo de la obra martiana en las universidades en condiciones de universalización.

Plan temático y distribución del tiempo:

Tema 1: Elementos esenciales de la vida y la acción martianas. (1853-1880). Fuentes para su estudio.

Tema 2: José Martí y los Estados Unidos: Independencia y antimperialismo

Tema 3: José Martí. Artífice de la Revolución cubana

Tema 4: La educación cívica a través de la obra martiana

Objetivos específicos y contenidos de cada encuentro:

Tema 1: Elementos esenciales de la vida y la acción martianas. (1853-1880). Fuentes para su estudio.

Objetivos:

Explicar los factores que influyeron en la evolución del pensamiento martiano, legado para los pedagogos contemporáneos.

Analizar la experiencia del presidio político en la conformación del pensamiento independentista del cubano.

Contenido

- Síntesis biográfica de José Martí (donde es necesario abordar además de sus relaciones familiares, su concepción de la amistad .

- Factores que influyeron en la evolución del pensamiento martiano, legado para los pedagogos contemporáneos.

- El presidio político en la conformación del pensamiento independentista de José Martí.

- Orientaciones metodológicas:

El presente tema prepara a los profesores, directivos y tutores para el tratamiento del contenido que deben hacer una correcta selección de las obras de José Martí que permitan ejemplificar desde una concepción martiana el amor a la familia y la amistad, a la patria y a sus héroes.

Al mismo tiempo se ocupa del examen de dos de las etapas más importantes en la conformación del pensamiento independentista y latinoamericano de José Martí. Se le dará tratamiento especial a las reflexiones martianas acerca de la necesidad de la independencia de los pueblos, así como la importancia que concede a la educación y participación populares como medios de transformación social.

Bibliografía

Cartas de José Martí a sus familiares

Abdala

Discurso en honor de Fermín Valdés Domínguez, Nueva York, 24 de febrero de 1894, t. 4, p. 325.)

El Presidio Político en Cuba.

La República española ante la revolución cubana.

Versos sencillos. Nueva York, 1891, t. 16, p. 122.

Cartas a María Mantilla.

La polémica económica. A conflictos propios, soluciones propias.

Los Códigos nuevos

El carácter de la Revista Venezolana

Educación popular

Escuela de Artes y Oficios

Trabajo manual en las escuelas

Maestros ambulantes.

Tema 2: José Martí y los Estados Unidos: Independencia y antiimperialismo.

Objetivo: Analizar el impacto de la estancia norteamericana en la conformación del pensamiento antimperialista de los cubanos.

Contenidos:

- Factores que influyeron en la conformación del pensamiento antimperialista de José Martí. Visión martiana de los Estados Unidos.

- Concepción martiana de la unidad de Latinoamérica para la lucha contra el imperialismo.

Orientaciones metodológicas:

Se insistirá en el alcance del pensamiento independentista martiano y en su clara visión acerca del valor que los Estados Unidos concedían a los pueblos latinoamericanos en su estructura imperial. Asimismo, hará énfasis en el examen del ensayo Nuestra América, en su condición de efectivo programa cultural para el logro de la autoctonía por parte de las nuevas repúblicas hispanoamericanas. Este tema permitirá a estar preparados para la visión martiana en los contenidos la defensa de la patria socialista, somos internacionalistas y cumplimos con la patria somos revolucionarios).

Bibliografía

Cuba y los Estados Unidos

Madre América

Nuestra América

Textos sobre el Congreso Internacional de Washington

Textos sobre la Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América

La verdad sobre los Estados Unidos

Tema 3: José Martí. Artífice de la Revolución cubana.

Objetivos

Analizar el alcance del proyecto político y cultural de la república ideada por José Martí.

Resaltar la vigencia del proyecto político y cultural de José Martí en las circunstancias actuales cubanas y continentales.

Contenidos:

- Alcance del proyecto político y cultural del Partido Revolucionario Cubano fundado por José Martí.

- Vigencia del proyecto político y cultural del Partido Revolucionario Cubano en las circunstancias actuales cubanas y continentales.

Orientaciones metodológicas

Se insistirá en la trascendencia del pensamiento político martiano y en su clara visión acerca del papel que le correspondería desempeñar al PRC, en la nueva guerra. Se hará énfasis en el examen del Manifiesto de Montecristi, en su condición de efectivo programa cultural para la independencia y el logro de una nueva Republicana. Este tema preparará a los maestros para desde una concepción martiana impartir el amor a la patria, a través del cumplimiento del deber para con ella y su defensa. Las leyes en Cuba

Socialista, la organización de la nación Cubana. El trabajo y los trabajadores la vida en Cuba socialista.

Bibliografía: Se recomienda el estudio de textos como:

Abdala

Autonomismo e independencia

La proclamación del PRC

Manifiesto de Montecristi

Epistolario Tomo 3 O. Completas.

Acción 3: Preparar sistema de trabajo metodológico en cuanto a la educación cívica a través del empleo de la obra martiana

Actividad: Preparación metodológica para el empleo de la obra martiana en la universalización para la educación Cívica

Objetivo: Planificar las clases de Educación Cívica de sus estudiantes a través del empleo de la obra martiana

Orientación

Teniendo las vías del trabajo metodológico a los estudiantes en los aspectos medulares de las concepciones martianas sobre la patria la amistad el trabajo, el cumplimiento del deber, la República que deben ser abordados en el sistema de preparación con los estudiantes de carreras universitarias.

Humanismo revolucionario (El amor a la patria, a través del cumplimiento del deber para con ella y su defensa, El trabajo y los trabajadores).

Negación del individualismo (El amor a la patria, a través del cumplimiento del deber para con ella y su defensa, El trabajo y los trabajadores.)

La vida humana en función de los intereses de los demás.

El cumplimiento del deber social. (La vida en Cuba socialista)

El decoro del hombre. (Las leyes en Cuba Socialista, la organización de la nación Cubana,)

El respeto a la dignidad humana. (Las leyes en Cuba Socialista, la organización de la nación Cubana,

El perfeccionamiento humano.(Las leyes en Cuba Socialista, la organización de la nación Cubana,

La utilidad de la virtud. (El amor a la patria, a través del cumplimiento del deber para con ella y su defensa, Las leyes en Cuba Socialista, la organización de la nación Cubana, la vida en Cuba socialista)

La defensa de la justicia (Las leyes en Cuba Socialista, la organización de la nación Cubana, El trabajo y los trabajadores)

Ejecución

Preparación de la asignatura Educación Cívica por parte del estudiante de la Universalización con tutor y profesores.

Control

Evaluación de la clase de Educación Cívica.

Evaluación del proceso docente general desarrollado por los estudiantes en correspondencia con los objetivos de su año académico y su diagnóstico.

Desempeño profesional en correspondencia con los objetivos de su año académico y su diagnóstico y la influencia de estos en el comportamiento ciudadano de sus estudiantes en la escuela, centros de trabajos y lo que los rodea.

Conclusiones

La preparación de los estudiantes de carreras universitarias para la educación cívica permite desarrollar tanto de ellos como colectivo en la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporándose a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos en una comunidad histórico concreta, la que actúa como reguladora de la convivencia ciudadana, fundamentada moral y legalmente.